KLAIPĖDOS JUOZO KAROSO MUZIKOS MOKYKLA

Giluminis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas
2020 – 2021 m. m.

Vertinama sritis – Ugdymo organizavimas.

Tyrimą atliko mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės narės:
Jana Aleknavičienė, Audronė Jakštaitė, Neringa Navakaitė, Danutė Pronskienė, Kristina Stroputė

Tyrimo objektas – Ugdymo proceso, vykstančio nuotoliniu būdu, organizavimas.

Tyrimo tikslas – Atlikti mokykloje giluminį nuotolinio ugdymo bei pirmus mokslo metus mokykloje įdiegto elektroninio dienyno efektingumo vertinimą.

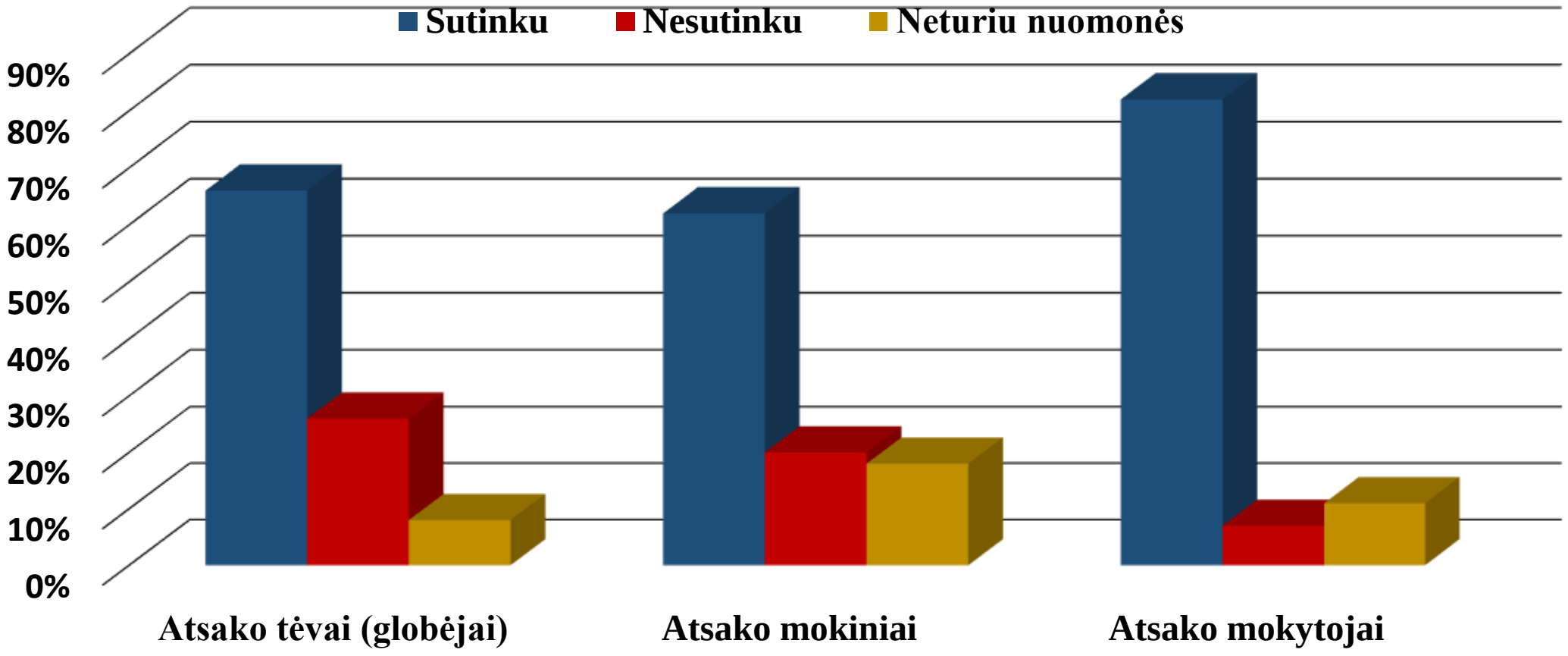
Metodas – Mokyklos mokytojų, mokinių, mokinių tėvų (globėjų) apklausa anketavimo būdu.

Tyrimo duomenys – Apklausoje dalyvavo 176 mokinių tėvai (globėjai), 117 mokinių, 60 mokytojų.

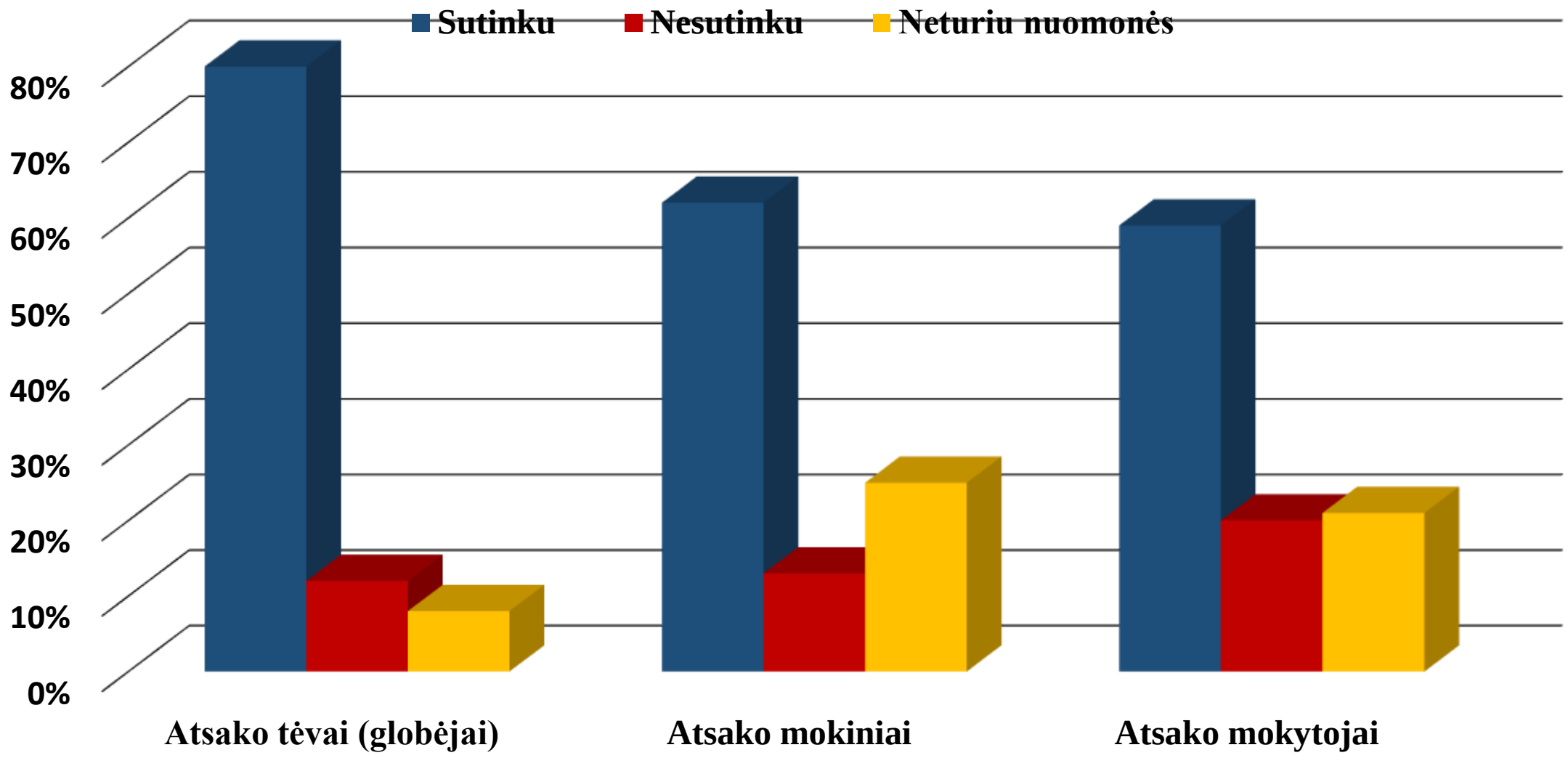
Tyrimo uždaviniai:

- Atlikti giluminį mokyklos veiklos kokybės vertinimą, apimantį ugdymo sritį.
- Apklausti mokytojus, mokinius, jų tėvus (globėjus) anketavimo būdu dėl elektroninio dienyno ir nuotolinio ugdymo.
- Nustatyti mokykloje pirmus mokslo metus įdiegto elektroninio dienyno efektingumą, nuotolinio ugdymo kontekste.
- Nustačius nuotolinio ugdymo privalumus ir trūkumus, tobulinti jo formas, ieškoti naujų ugdymo būdų, skatinančių mokinių motyvaciją, mažinančių stresą.

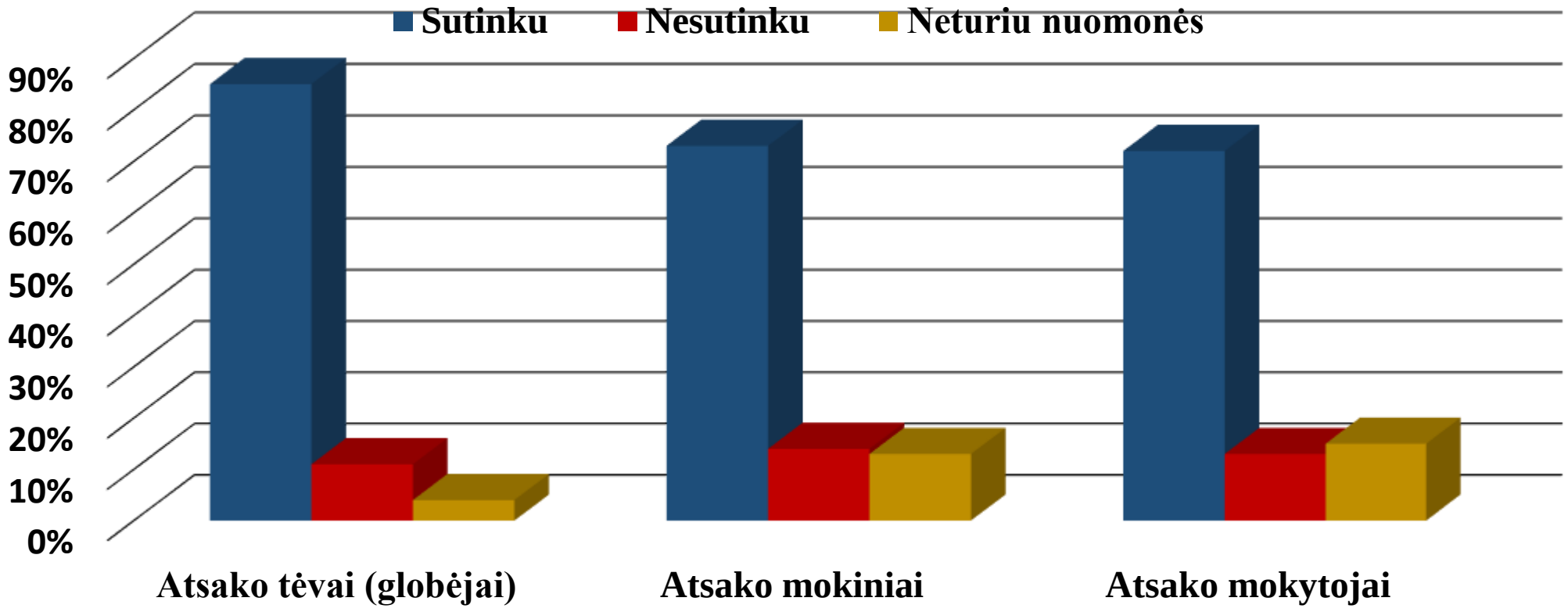
1. Ugdymui persikėlus į nuotolinę erdvę, atrandame naujas galimybes ir mokymosi būdus.



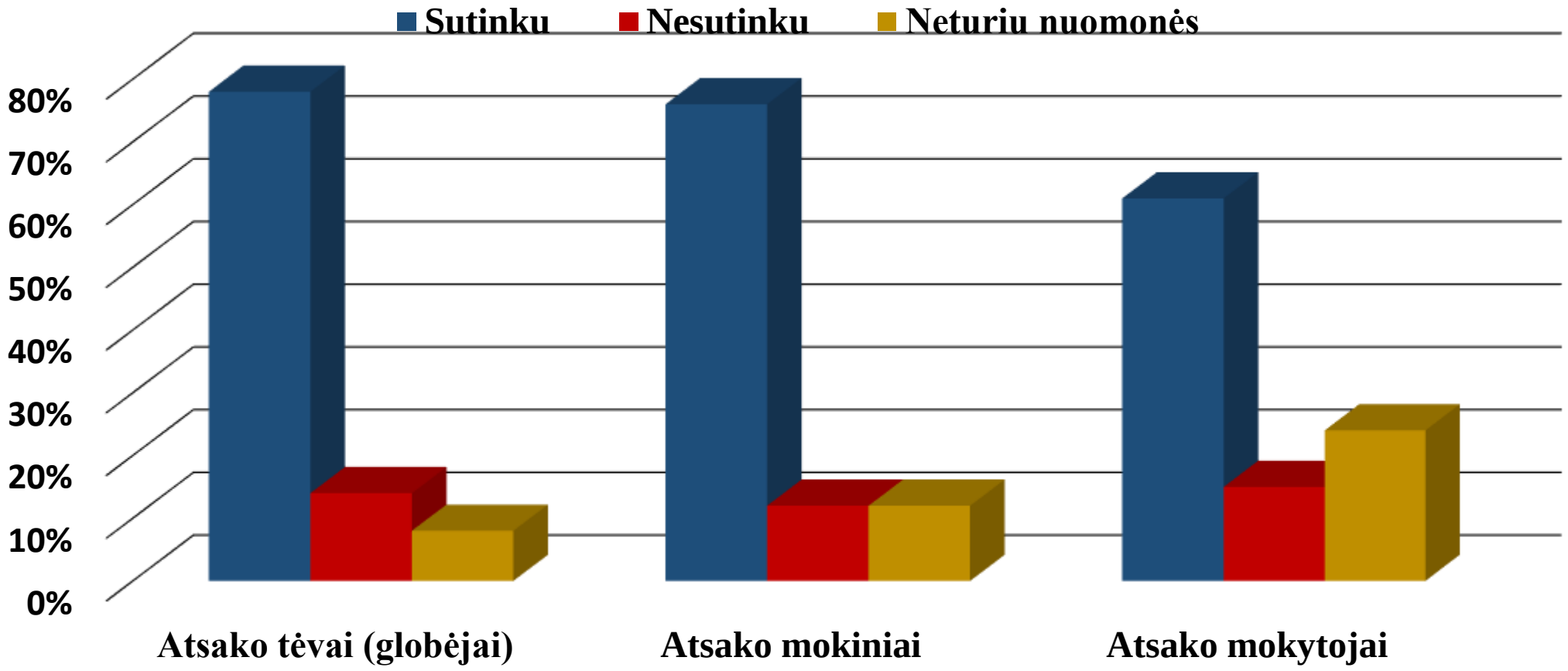
2. Elektroninio dienyno dėka greičiau keičiamasi informacija tarp mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų) ir administracijos.



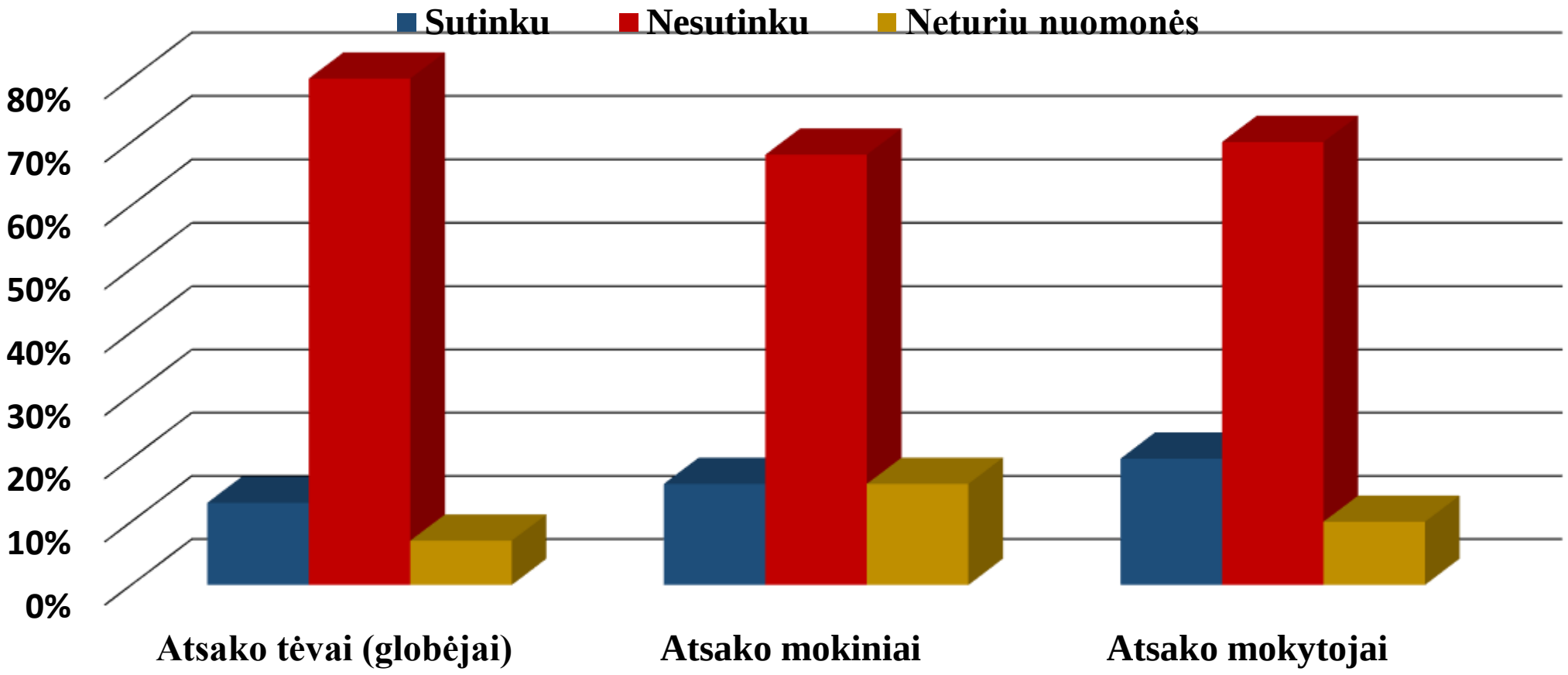
3. Mokinio vertinimas, lankomumas, klasės ir namų darbų užduotys, pastabos/pagyrimai tapo lengviau prieinami elektroninio dienyno dėka.



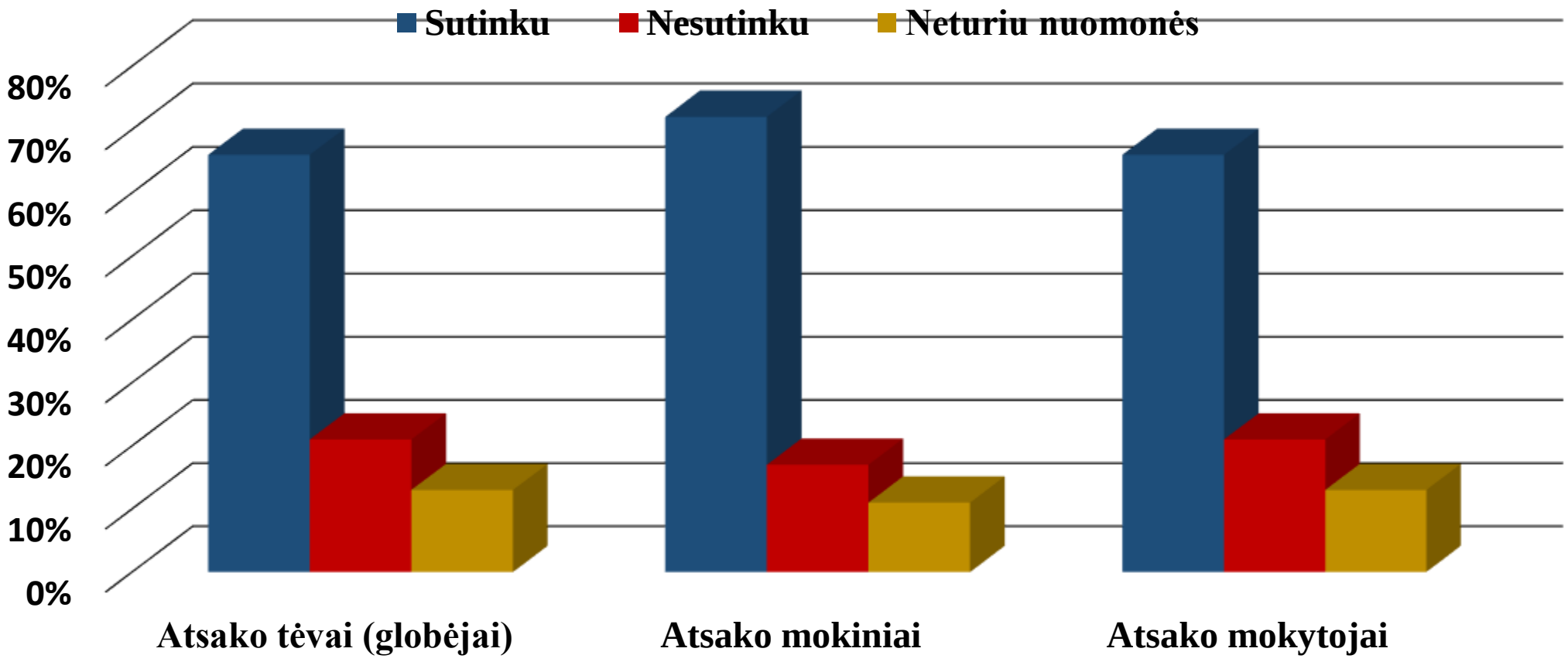
4. Elektroninis dienynas padeda greičiau ir lengviau atlikti savo veiklą: gauti prisijungimo nuorodas, mokomąją medžiagą, atliktus namų darbus nusiųsti mokytojui ir kt.



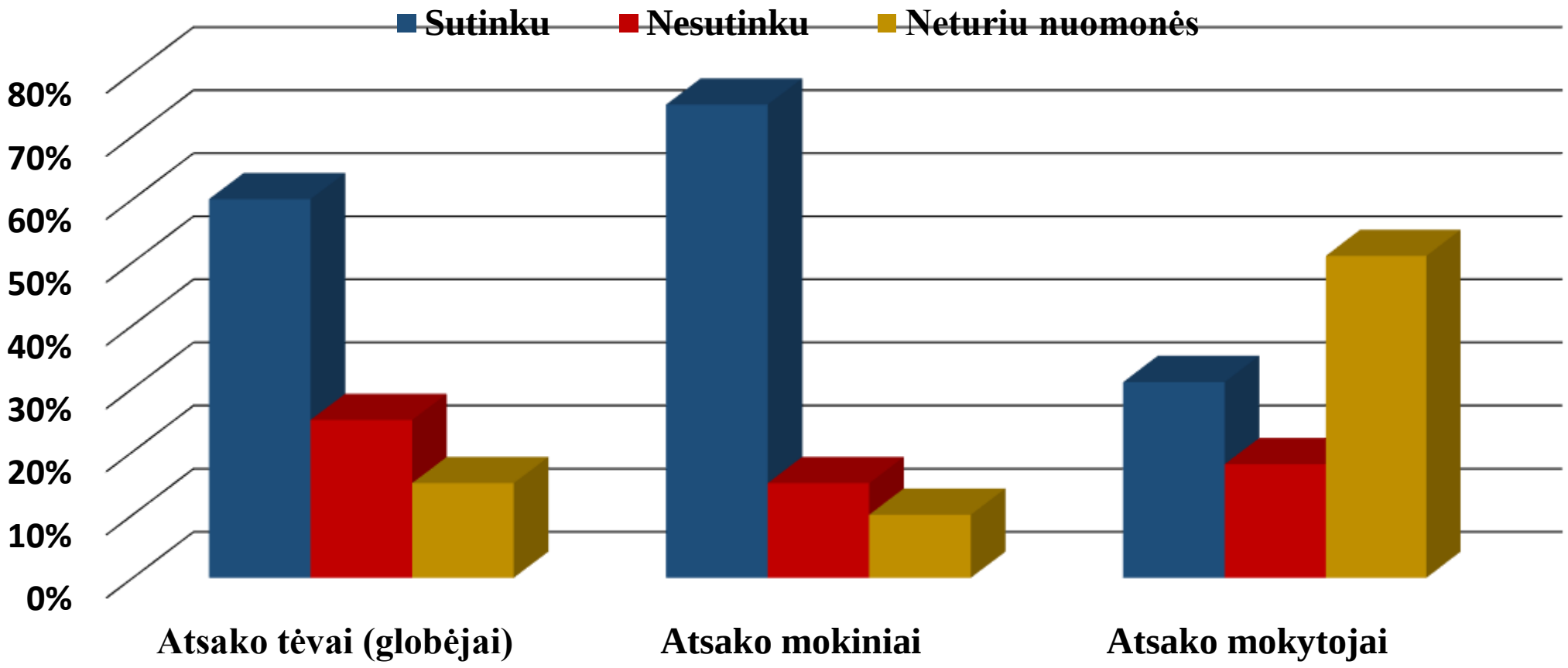
5. Prisijungimas prie elektroninės dienyno sistemos, dienyno siūlomų funkcijų įvaldymas pareikalavo daug pastangų ir laiko.



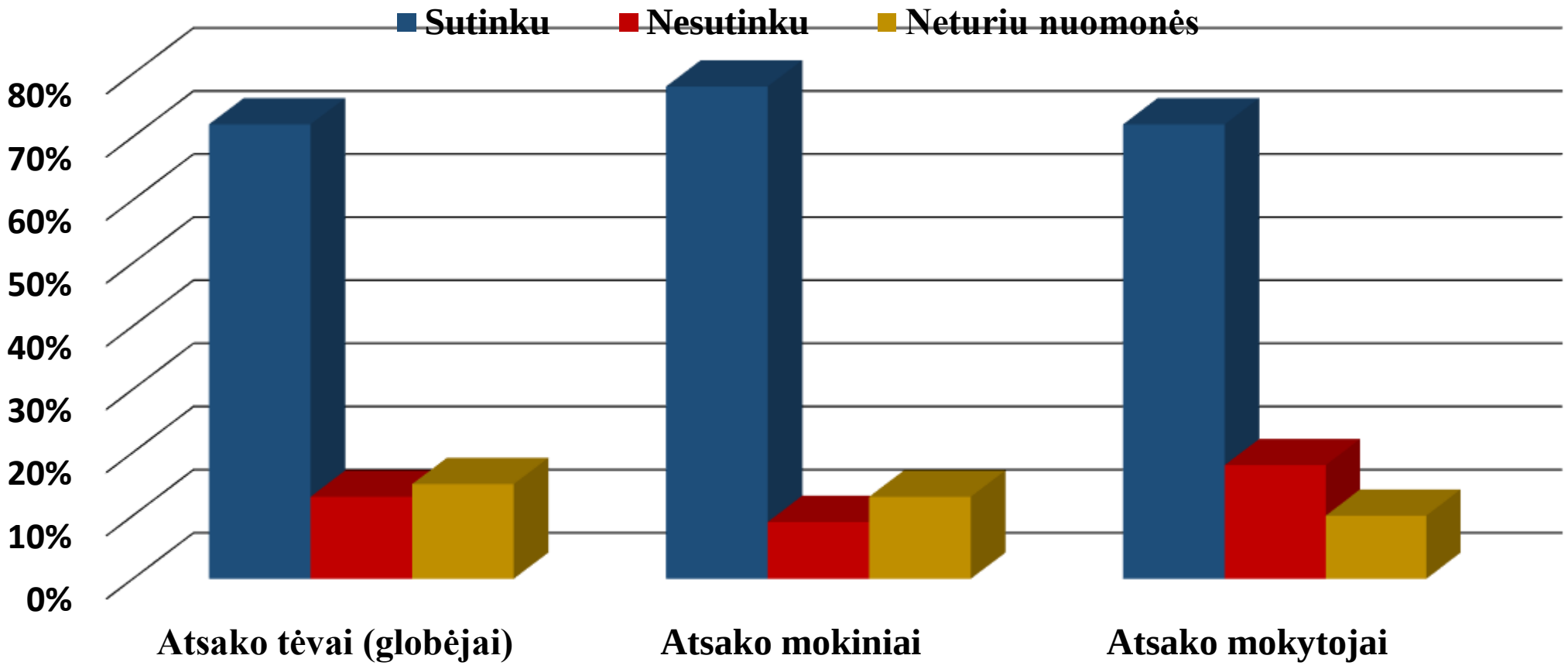
6. Individualioje nuotolinėje pamokoje mokinys supranta mokytojo aiškinimą, demonstravimą, pastabas.



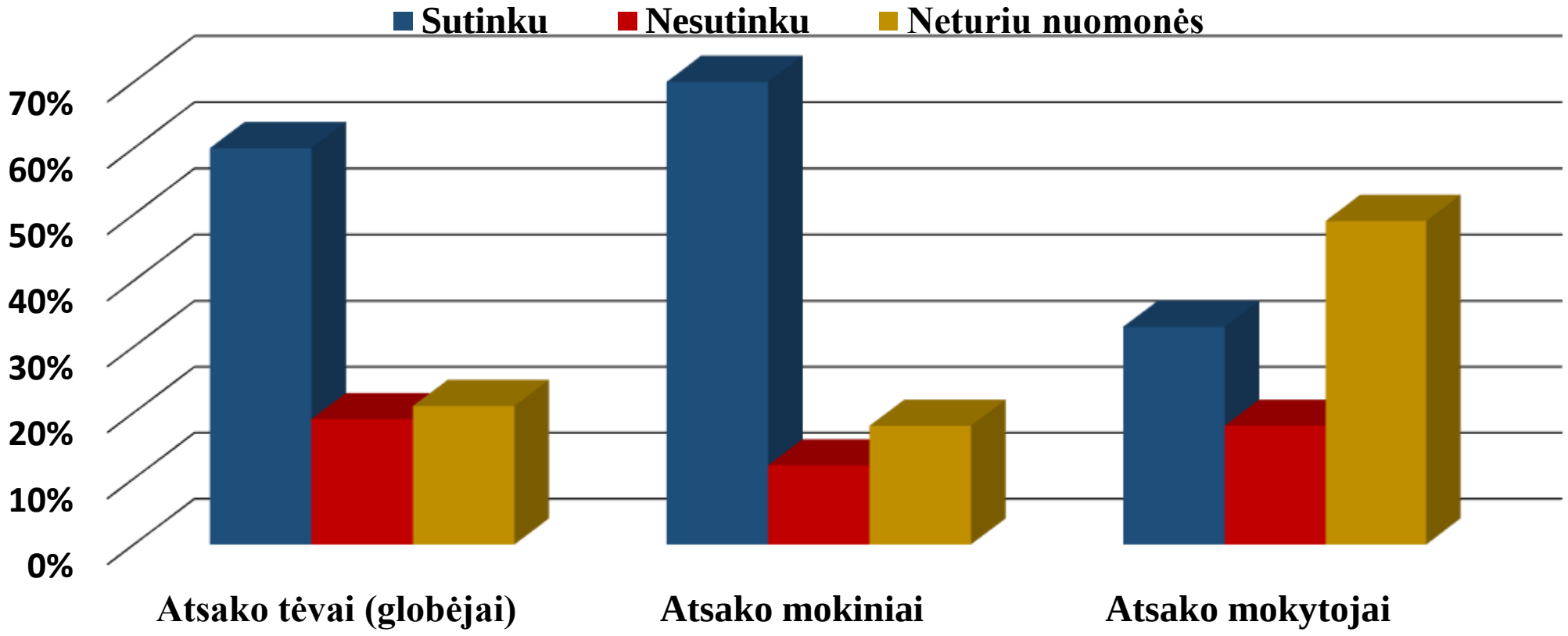
7. Grupinėje nuotolinėje pamokoje mokinys supranta mokymo medžiagą, mokytojo aiškinimą, pastabas.



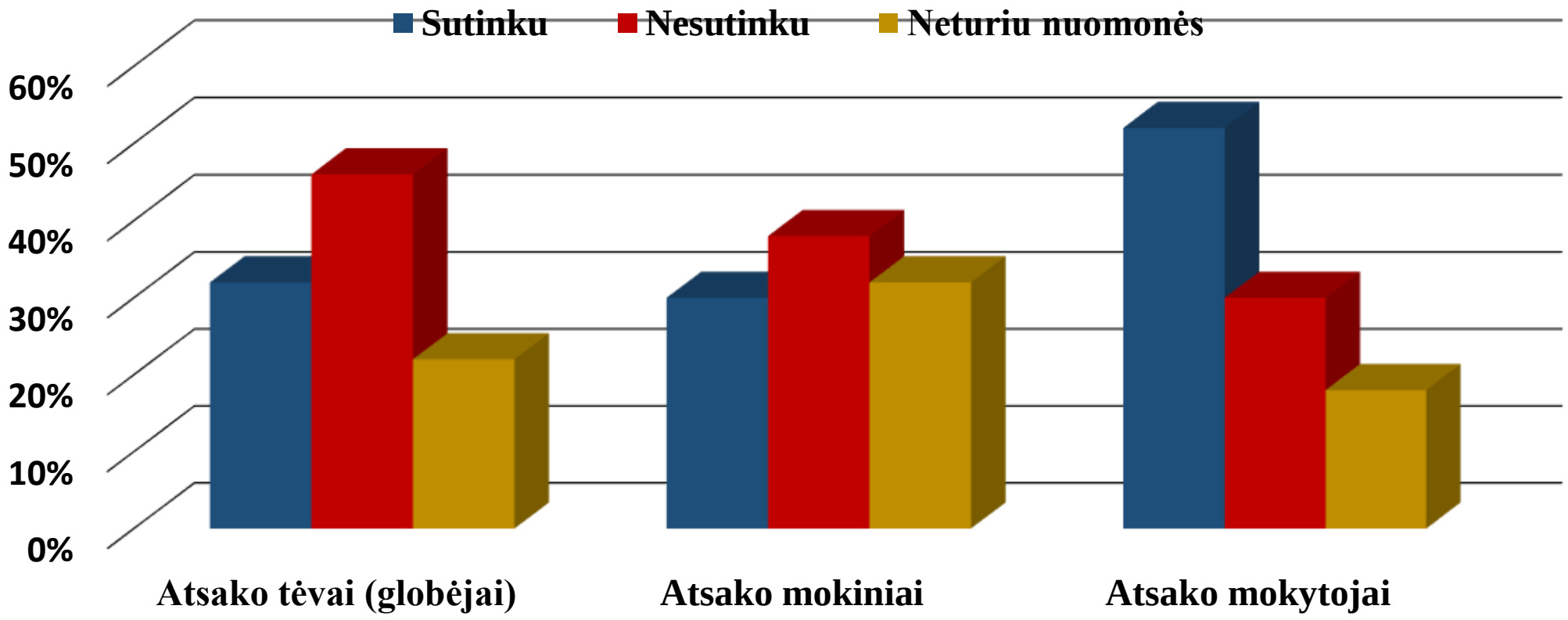
8. Individualioje nuotolinėje pamokoje mokinys įtraukiamas į aktyvią veiklą.



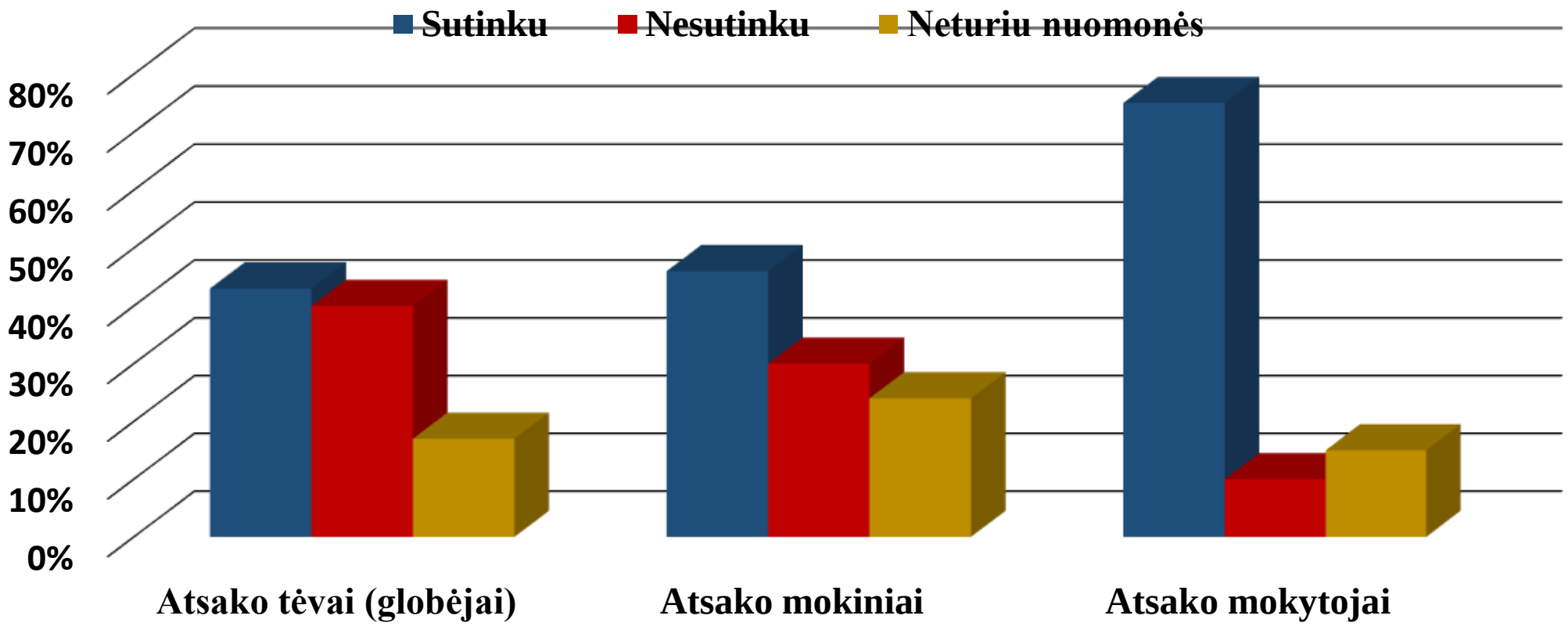
9. Grupinėje nuotolinėje pamokoje mokinys įtraukiamas į aktyvią veiklą.



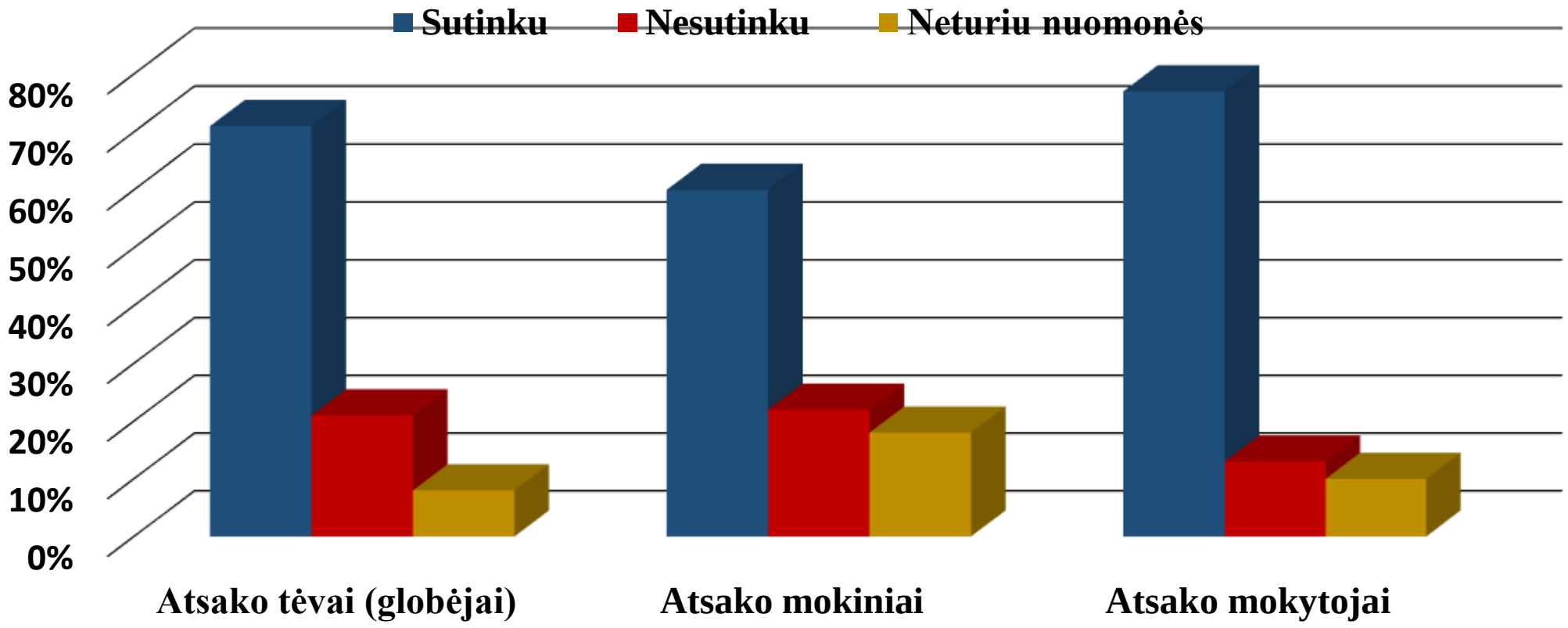
10. Dalyvavimas nuotolinėje erdvėje vykstančiuose renginiuose skatina mokymosi motyvaciją.



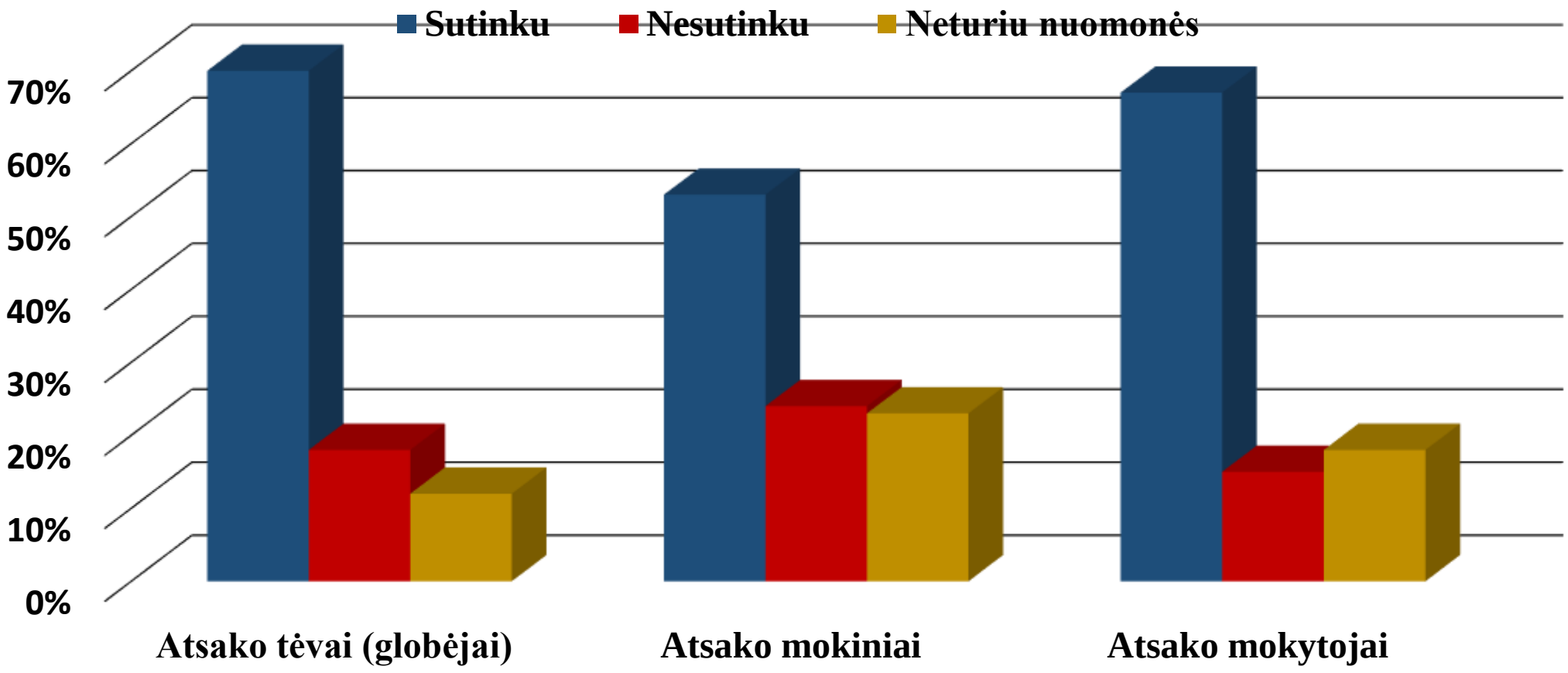
11. Pasiruošimas nuotoliniams renginiams atveria naujas mokymosi ir komunikavimo galimybes, skatina mokinio savistabą, savianalizę, aktyvų savęs klausymąsi.



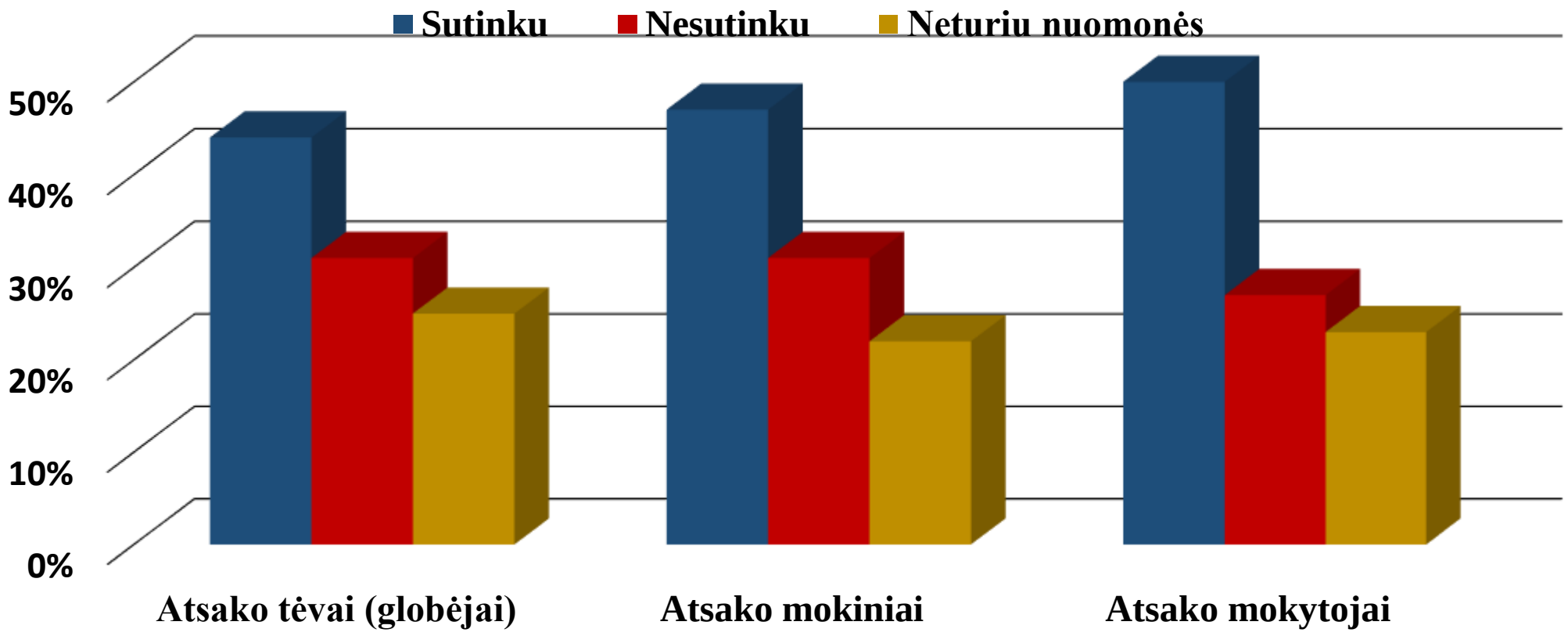
12. Mokantis nuotoliniu būdu nukenčia atlikimo kokybė, interpretacija, meninė įtaiga ir išraiška.



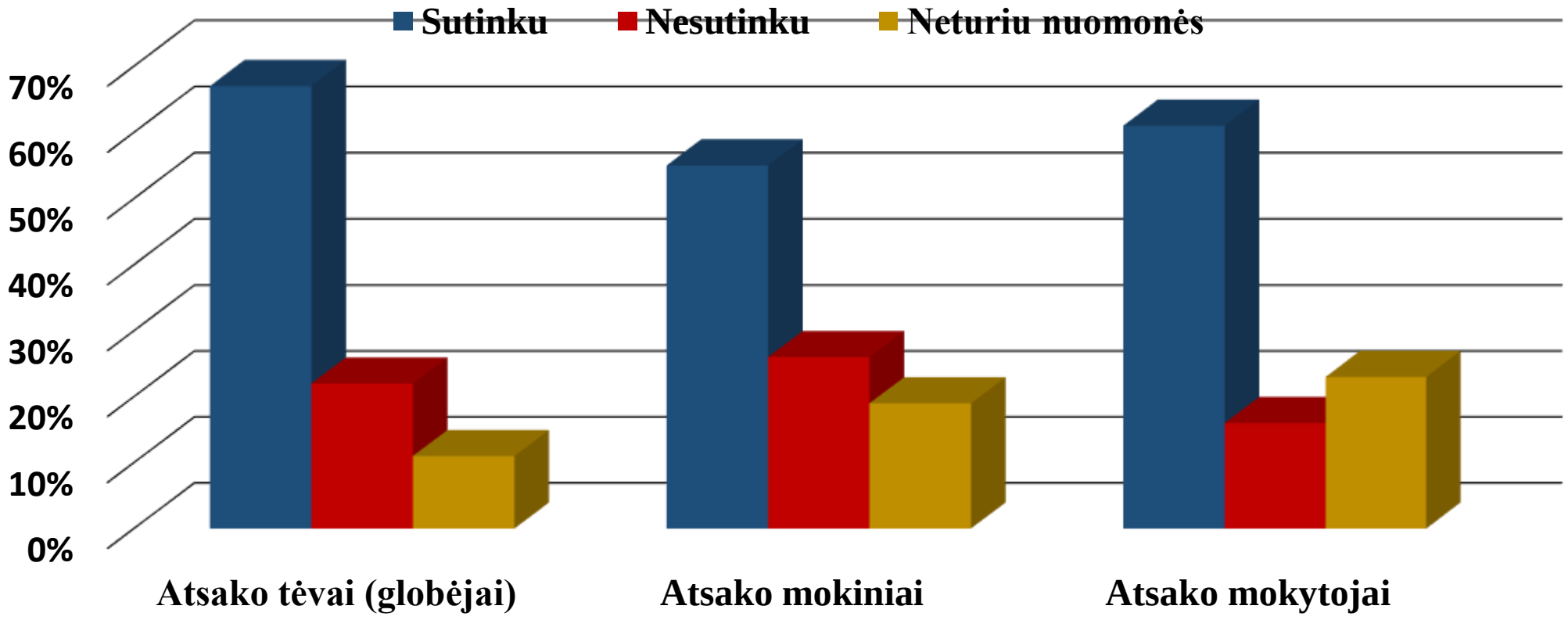
13. Nuotolinis mokymas (-is) neigiamai veikia fizinę, emocinę būseną.



14. Nuotolinė egzaminų, atsiskaitymų, akademinių koncertų forma sukelia mokiniui mažiau streso.



15. Muzikos mokymasis karantino metu tapo prasminga, laiką užpildančia veikla.



16. Pasiūlymai ir rekomendacijos dėl ugdymo proceso, vykstančio nuotoliniu būdu, tobulinimo.

Tėvų (globėjų) nuomonė ir siūlymai

- Vertinant mokinius mokytojai turėtų atsižvelgti į tai, kad vaikams sunku, dažnai jie nesulaukia pagalbos, dėl ryšio problemų nukenčia grojimo kokybė, todėl mokytojai turėtų būti taktiški, supratingi ir žmogiški.
- Mokytojai neatsakinėja į SMS, per Tamo dienyną neinformuoja apie pasikeitusį pamokų laiką.
- Siūlome individualias pamokas vesti kontaktiniu būdu, nes tai nepažeidžia jokių karantino nuostatų. Online mokymasis alina vaikus ir tėvus. Nukenčia rezultatai ir motyvacija.
- Išlaikyti taktišką mokytojų su mokiniais bendravimą.
- Kategoriškai prieš nuotolinį mokymą. Dalies dalykų vaikas dėl objektyvių priežasčių visai nesimokė.

- Mokytojas prisijungė į pamokas tik po nusiskundimų. Ne kiekvienam mokiniui tinka nuotolinis mokymas. Turi būti kontaktas su mokytoju.
- Reikalingos prieinamesnės programos mokyti muzikos.

- Viskas tinka. Padėka mokytojams. Viskas vyksta puikiai.

- Norime, kad vaikai greičiau grįžtų į mokyklą.
- Mano duktė – pirmokė. Ji negalėjo mokytis groti fortepijonu online, tikėtina teks kartoti kursą.
- Neturim instrumento. Buvo sunku, nesimokėme.

- Siūlome visas pamokas padaryti per vieną platformą. Tamo dienynas negelbsti.
- Kontaktuoti su mokytojais žymiai geriau per messengerį, viberį ir per kitas susisiekimo priemones.

- Kai mokėmės kontaktiniu būdu, vaikui sekėsi. Kai perėjome į online, nuolat blogai jausdavosi, nesusikaupdavo, neišgirsdavo.

- Trūksta individualių pamokų, mes negalime padėti vaikui mokytis. Nuotolinis popamokinis vaikų ugdymas reikalauja tėvų darbo laiko planavimo, trukdo tiek moksleivį tiek vaikus. Reikalauja papildomų resursų.

- Sumažinti pamokų ir pertraukų laiką, ruošti vaikus ne egzaminams, o muzikiniam išprusimui, suskirstyti vaikus į klases pagal jų pasiekimus. Su gabesniais dirbti mažiau, daugiau laiko skirti silpnesniems. Gabesni gali siekti aukštojo mokslo, o silpnesnius reikia daugiau motyvuoti, jiems padėti išmokti pagrindinį mokslą.

- Reikia panaikinti balų sistemą, nes jį sunaikina silpnesnių motyvaciją. Pertvarkyti ugdymo sistemą.

- Būtų gerai, kad grupinių pamokų mokytojai konsultuotų individualiai tuos, kurie nesuprato.

- Reikia didinti pamokų skaičių, nes nuotolinis mokymas žymiai sunkesnis, nei kontaktinis.
- Daugiau kūrybinių sprendimų (muzikuoti su vaikais lauke, parke, pavėsinėje).

- Ačiū, kad vykdote nuotolinę veiklą. Mielai sumokėčiau už paslaugas. Kodėl mokestis karantino metu atšauktas, juk dirbama su didžiuliu atsidavimu, pagarba vaikui, kantrybe.

- Kai kuriems mokytojams reikia lankstumo dirbant su mokymosi programėlėmis, per kurias vyksta pamokos.

- Individualios pamokos vyksta puikiai, o grupinės – blogai. Chorą reikia vesti per Zoomą.
- Viskas vyko sklandžiai. Ačiū. Šaunuoliai!

Mokytojų nuomonė ir siūlymai

- Atsižvelgiant į situaciją - lengvinti reikalavimus.
- Atsižvelgiant į situaciją diferencijuoti mokinius pagal individualius gebėjimus, lengvinti programas.
- Geriau būtų viena kontaktinė pamoka vietoje dviejų nuotolinių. Dalis mokinių kenčia dėl blogo interneto ryšio.
- Optimizuoti programas.
- Įrašinėjant kūrinius, ruošiantis konkursams, koncertams, norime turėti galimybę repetuoti ir groti mokyklos koncertų salėje.
- Online mokymasis nevysto socialinio bendravimo įgūdžių, skurdina vaikų emocijas, nelavina vaizduotės, kūrybingumo.
- Teorinius dalykus galima mokytis internetu, bet specialybės pamokas, kai reikia teisingai laikyti rankas ar instrumentą – neįmanoma. Norime ruošiantis konkursams, turėti galimybę repetuoti salėje.

Giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvados

1. **Ugdymui persikėlus į nuotolinę erdvę, atrandame naujas galimybes ir mokimosi būdus.**

- Su šiuo teiginiu sutiko 65% tėvų (globėjų), 62% mokinių ir 82% mokytojų.
- Nesutiko 25% tėvų (globėjų), 20% mokinių, 8% mokytojų.
- Neturi nuomonės 20% tėvų (globėjų), 18% mokinių ir 10% mokytojų.
- Tokiu būdu, didžioji dauguma respondentų sutinka su teiginiu kad, ugdymui persikėlus į nuotolinę erdvę, atrandame naujas galimybes ir mokimosi būdus.

2. Elektroninio dienyno dėka greičiau keičiamasi informacija tarp mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų) ir administracijos.

Su šiuo teiginiu sutiko 80% tėvų (globėjų), 60% mokinių, 59% mokytojų.

Nesutiko 12% tėvų (globėjų), 15% mokinių ir 20% mokytojų.

Neturi nuomonės 15% tėvų (globėjų), 25% mokinių ir 21% mokytojų.

3. Mokinio vertinimas, lankomumas, klasės ir namų darbų užduotys, pastabos/pagyrimai tapo lengviau prieinami elektroninio dienyno dėka.

Su šiuo teiginiu sutiko 85% tėvų (globėjų), 72% mokinių ir 72% mokytojų.

Nesutiko 10% tėvų (globėjų), 12% mokinių ir 12% mokytojų.

Neturi nuomonės 5% tėvų (globėjų), 16% mokinių ir 16% mokytojų.

Didžioji dauguma sutinka, kad mokinio vertinimas, lankomumas, klasės ir namų darbų užduotys, pastabos/pagyrimai tapo lengviau prieinami elektroninio dienyno dėka.

4. Elektroninis dienynas padeda greičiau ir lengviau atlikti savo veiklą: gauti prisijungimo nuorodas, mokomąją medžiagą, atliktus namų darbus nusiųsti mokytojui ir kt.

Su šiuo teiginiu sutiko 78% tėvų (globėjų), 75% mokinių ir 60% mokytojų.

Nesutiko 12% tėvų (globėjų), 10% mokinių ir 13% mokytojų.

Neturi nuomonės 10% tėvų (globėjų), 15% mokinių ir 27% mokytojų.

Didžioji dauguma respondentų sutinka, kad elektroninis dienynas padeda greičiau ir lengviau atlikti savo veiklą: gauti prisijungimo nuorodas, mokomąją medžiagą, atliktus namų darbus nusiųsti mokytojui ir kt.

5. Prisijungimas prie elektroninės dienyno sistemos, dienyno siūlomų funkcijų įvaldymas pareikalavo daug pastangų ir laiko.

Su šiuo teiginiu sutiko 12% tėvų (globėjų), 15% mokinių ir 20% mokytojų.

Nesutiko 80% tėvų (globėjų), 68% mokinių ir 70% mokytojų.

Neturi nuomonės 8% tėvų (globėjų), 17% mokinių ir 10% mokytojų.

Didžioji dauguma respondentų nesutinka, kad prisijungimas prie elektroninės dienyno sistemos, dienyno siūlomų funkcijų įvaldymas pareikalavo daug pastangų ir laiko.

6. Individualioje nuotolinėje pamokoje mokinys supranta mokytojo aiškinimą, demonstravimą, pastabas.

Su šiuo teiginiu sutiko 65% tėvų (globėjų), 71% mokinių ir 65% mokytojų.

Nesutiko 20% tėvų (globėjų), 18% mokinių ir 20% mokytojų.

Neturi nuomonės 15% tėvų (globėjų), 11% mokinių ir 15% mokytojų.

Didžioji dauguma respondentų sutinka, kad individualioje nuotolinėje pamokoje mokinys supranta mokytojo aiškinimą, demonstravimą, pastabas.

7. Grupinėje nuotolinėje veikloje mokinys supranta mokymo medžiagą, mokytojo aiškinimą, pastabas.

Su šiuo teiginiu sutiko 60% tėvų (globėjų), 75% mokinių ir 32% mokytojų.

Nesutiko 24% tėvų (globėjų),15% mokinių ir 18% mokytojų.

Neturi nuomonės 16% tėvų (globėjų), 10% mokinių ir 50% mokytojų.

Šiam teiginiui pritaria dauguma tėvų (globėjų) ir mokinių. Dauguma mokytojų neturi nuomonės šiuo klausimu.

8. Individualioje nuotolinėje pamokoje mokinys įtraukiamas į aktyvią veiklą.

Su šiuo teiginiu sutiko 71% tėvų (globėjų), 79% mokinių ir 71% mokytojų.

Nesutiko 12% tėvų (globėjų),10% mokinių ir 18% mokytojų.

Neturi nuomonės 17% tėvų (globėjų), 11% mokinių ir 11% mokytojų.

Didžioji dauguma respondentų sutinka, kad individualioje nuotolinėje pamokoje mokinys įtraukiamas į aktyvią veiklą.

9. Grupinėje nuotolinėje pamokoje mokinys įtraukiamas į aktyvią veiklą.

Su šiuo teiginiu sutiko 60% tėvų (globėjų), 70% mokinių ir 32% mokytojų.

Nesutiko 19% tėvų (globėjų),12% mokinių ir 18% mokytojų.

Neturi nuomonės 21% tėvų (globėjų), 18% mokinių ir 50% mokytojų.

Dauguma tėvų (globėjų) ir mokinių sutinka, kad grupinėje nuotolinėje pamokoje mokinys įtraukiamas į aktyvią veiklą.

10. Dalyvavimas nuotolinėje erdvėje vykstančiuose renginiuose skatina mokymosi motyvaciją.

Su šiuo teiginiu sutiko 31% tėvų (globėjų), 30% mokinių ir 52% mokytojų.

Nesutiko 45% tėvų (globėjų), 39% mokinių ir 30% mokytojų.

Neturi nuomonės 24% tėvų (globėjų), 31% mokinių ir 18% mokytojų.

Beveik pusė mokytojų sutinka, kad dalyvavimas nuotolinėje erdvėje vykstančiuose renginiuose skatina mokymosi motyvaciją. Dauguma tėvų (globėjų) nesutinka su šiuo teiginiu.

11. Pasiruošimas nuotoliniams renginiams atveria naujas mokymosi ir komunikavimo galimybes, skatina mokinio savistabą, savianalizę, aktyvų savęs klausymąsi.

Su šiuo teiginiu sutiko 41% tėvų (globėjų), 45% mokinių ir 73% mokytojų.

Nesutiko 40% tėvų (globėjų), 30% mokinių ir 10% mokytojų.

Neturi nuomonės 19% tėvų (globėjų), 25% mokinių ir 17% mokytojų.

Didžioji dauguma mokytojų sutinka su tuo, kad pasiruošimas nuotoliniams renginiams atveria naujas mokymosi ir komunikavimo galimybes, skatina mokinio savistabą, savianalizę, aktyvų savęs klausymąsi.

12. Mokantis nuotoliniu būdu nukenčia atlikimo kokybė, interpretacija, meninė įtaiga ir išraiška.

Su šiuo teiginiu sutiko 70% tėvų (globėjų), 60% mokinių ir 78% mokytojų.

Nesutiko 20% tėvų (globėjų), 23% mokinių ir 12% mokytojų.

Neturi nuomonės 10% tėvų (globėjų), 17% mokinių ir 10% mokytojų.

Su šiuo teiginiu sutinka daugumą respondentų.

13. Nuotolinis mokymas (-is) neigiamai veikia fizinę, emocinę būseną.

Su šiuo teiginiu sutiko 70% tėvų (globėjų), 52% mokinių ir 68% mokytojų.

Nesutiko 18% tėvų (globėjų), 22% mokinių ir 25% mokytojų.

Neturi nuomonės 12% tėvų (globėjų), 26% mokinių ir 17% mokytojų.

Su tuo, kad nuotolinis mokymas(-is) neigiamai veikia fizinę, emocinę būseną sutinka didžioji dauguma respondentų.

14. Nuotolinė egzaminų, atsiskaitymų, akademinių koncertų forma sukelia mokiniui mažiau streso.

Su šiuo teiginiu sutiko 43% tėvų (globėjų), 47% mokinių ir 50% mokytojų.

Nesutiko 32% tėvų (globėjų), 31% mokinių ir 26% mokytojų.

Neturi nuomonės 25% tėvų (globėjų), 12% mokinių ir 24% mokytojų.

15. Muzikos mokymasis karantino metu tapo prasminga, laiką užpildančia veikla.

Su šiuo teiginiu sutiko 67% tėvų (globėjų), 54% mokinių ir 61% mokytojų.

Nesutiko 22% tėvų (globėjų), 27% mokinių ir 15% mokytojų.

Neturi nuomonės 11% tėvų (globėjų), 19% mokinių ir 24% mokytojų.

Dauguma tėvų(globėjų), mokinių ir mokytojų sutinka, kad muzikos mokymasis karantino metu tapo prasminga, laiką užpildančia veikla.

REKOMENDACIJOS

1. Toliau nuolat bendrauti ir bendradarbiauti su mokinių tėvais (globėjais). Palaikyti juos, konsultuoti jiems rūpimais klausimais.
2. Aprūpinti mokyklą visomis nuotoliniam ar mišriam mokymui reikalingais resursais. Aprūpinti kabinetus kompiuteriais, šiuolaikine vaizdo ir garso aparatūra.
3. Tobulinti mokytojų kompetencijas dirbant su įvairiomis programomis ir platformomis (vaizdo, garso montavimas, redagavimas ir t. t). Organizuoti teorinius ir praktinius seminarus.
4. Nuolat organizuoti seminarus, padedančius pažinti naujos kartos vaikų ypatumus ir atsižvelgiant į įgytas žinias ieškoti ir taikyti naujus mokymo metodus.
5. Supaprastinti ir konkretinti užduotis, optimizuoti programas kiekvienam mokiniui.
6. Individualizuoti vertinimą pagal mokinio gebėjimus, pastangas ir padarytą pažangą.
7. Domėtis mokinių mėgstama šiuolaikine ir populiariąja muzika ir įtraukti ją į mokymosi repertuarą.
8. Ieškoti naujų šiuolaikinių mokymo formų mokinio motyvacijai ir susidomėjimui skatinti.
9. Išlikti kantriems, geranoriškiems, kūrybingiems ir pozityviems mokinių, tėvų (globėjų) ir kolegų atžvilgiu.